



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del proyecto estratégico de logros de aprendizaje en
la gestión del aula, Unidad de Gestión Educativa Local 04,
2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Gladys Guillermina Vilca Mechan

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTE

.....
Dra. Yolanda Soria Pérez
SECRETARIO

.....
Dr. Luis Alberto Núñez Lira
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, a mi Padre Francisco y a mi familia que es mi soporte en la gran tarea de ser cada día un mejor Maestra.

Agradecimiento

A los Directivos, Docentes y Personal Auxiliar de la Universidad César Vallejo, por su apoyo, orientación y sapiencia, que me llevó a la cristalización de mis objetivos.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gladys Vilca Mechan, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08404179 con la tesis titulada "Impacto del Proyecto Estratégico de logros de aprendizaje en la Gestión del Aula, Unidad de Gestión Educativa Local - 2014"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Noviembre del 2014

.....

Gladys Vilca Mechan

DNI. 08404179

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Impacto del Proyecto Estratégico de logros de aprendizaje en la Gestión del Aula, Unidad de Gestión Educativa Local - 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de impacto del Proyecto Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión del aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014; y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones a 320 niños de 85 Instituciones Educativa de Lima Norte del nivel de primaria , a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Índice

| | Pág. |
|------------------------------|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de Autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Resumo | xiii |

Capítulo I Introducción

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Antecedentes | 15 |
| 1.2 Fundamentación científica | 19 |
| 1.2.1 Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) | 19 |
| 1.2.2 Gestión del aula | 33 |
| 1.2.3 Dimensiones de la gestión en el aula | 42 |
| 1.2.4 Procesos que apoyan la gestión en el aula | 51 |
| 1.2.5 Enfoques de la Gestión en el aula | 53 |
| 1.3 Justificación | 60 |
| 1.4 Problemas | 61 |
| 1.5 Hipótesis | 61 |
| 1.6 Objetivos | 62 |

Capítulo II Marco Metodológico

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.1 Variables | 64 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 64 |
| 2.3 Metodología | 65 |
| 2.4 Tipos de estudio | 66 |

| | |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 2.5 Diseño | 66 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 67 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 69 |
| Capítulo III Resultados | |
| 3.1 Descripción de los datos | 73 |
| 3.2 Análisis inferencial | 74 |
| Capítulo IV Discusión | 84 |
| Capítulo V Conclusiones | 88 |
| Capítulo VI Recomendaciones | 91 |
| Capítulo VII Referencias bibliográficas | 93 |
| Anexos | 100 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 101 |
| Anexo 2. Operacionalización de la variable | 102 |
| Anexo 3. Certificado de Validación a juicio de expertos | 103 |
| Anexo 4. Instrumentos | 109 |
| Anexo 5. Base de datos | 110 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Objetivos propuestos en metas cuantificables | 33 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje | 64 |
| Tabla 3. Operacionalización de la variable gestión en el aula | 65 |
| Tabla 4. Distribución de la población | 67 |
| Tabla 5. Distribución de la muestra | 68 |
| Tabla 6. Instituciones no intervenidas | 69 |
| Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos | 70 |
| Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad del instrumento | 71 |
| Tabla 9. Comparación de resultados de evaluación en los grupos de PELA y NO PELA sobre gestión del aula, Unidad de Gestión Local N° 04 | 72 |
| Tabla 10. Prueba de T Student sobre la gestión en el aula Unidad de Gestión Local N° 04 | 74 |
| Tabla 11. Descripción de los resultados de la planificación pedagógica | 76 |
| Tabla 12. Prueba de T Student sobre la planificación curricular en la gestión del aula | 76 |
| Tabla 13. Descripción de los resultados de las estrategias metodológicas | 78 |
| Tabla 14. Prueba de T Student sobre las estrategias metodológicas en la gestión del aula | 78 |
| Tabla 15. Descripción de los resultados de los materiales y recursos didácticos | 80 |
| Tabla 16. Prueba de T Student sobre los materiales y recursos didácticos en la gestión del aula | 80 |
| Tabla 17. Descripción de los resultados de la evaluación de los aprendizajes didácticos | 82 |
| Tabla 18. Prueba de T Student sobre la evaluación de los aprendizajes en la gestión del aula, Unidad de Gestión Local N° 04 | 82 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la gestión en el aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | 73 |
| Figura 2. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la gestión en el aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | 75 |
| Figura 3. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente a la planificación pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | |
| Figura 4. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre las estrategias metodológicas en la gestión del aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | 77 |
| Figura 5. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre los materiales y recursos didácticos de la gestión en el aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | 79 |
| Figura 6. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la evaluación de los aprendizajes de la gestión en el aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014 | 81 |
| | 83 |

Resumen

La presente investigación titulada: Impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la Gestión del Aula, Unidad de Gestión Educativa Local - 2014; está centrada en determinar el impacto del Proyecto Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión del aula, Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014; fundamentada en la necesidad de estudiar los procesos desarrollados a través del Proyecto Estratégico de Logros de aprendizaje en la gestión del aula del docente, de allí la importancia de las políticas educativas como respuesta a una de las problemáticas dada en algunos docentes institución educativa analizadas.

En cuanto a la metodología podemos señalar, es descriptiva no experimental, transversal, de tipo básica. La muestra La muestra estuvo conformada por 320 niños de 85 Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04; como instrumento se utilizó un cuestionario con 20 ítem sobre la variable dependiente. Así mismo se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, para constatación de las hipótesis.

Los resultados indican que el grupo PELA tiene un alto porcentaje en el nivel destacado en la actitud de docente según la comparación de los mismos según los niños de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local – 2014.

Palabras claves: Proyecto, estrategias, logros, aprendizaje, gestión, educación.

Abstract

This research entitled: Impact of Strategic Project learning achievement in Classroom Management, Local Education Management Unit - 2014; is focused on determining the impact of the Strategic Project Learning Outcomes in classroom management, Local Education Management Unit N ° 04, 2014; based on the need to study the processes developed through the Strategic Project Learning achievements in managing the classroom teacher, hence the importance of education policies in response to one of the problems given in some school teachers analyzed.

In terms of methodology we note, is not experimental descriptive, transversal, basic type. The sample the sample consisted of 320 children from 85 Educational Institutions of Local Education Management Unit No. 04; as an instrument a questionnaire item 20 on the dependent variable was used. Also descriptive statistics of frequencies and percentages were used for finding hypotheses.

The results indicate that the PELA group has a high percentage of the outstanding in the attitude of teaching level according comparing them as children of Educational Institutions of Local Educational Management Unit - 2014.

Key words: Project, strategies, achievements, learning, management, education.

Resumo

Esta pesquisa, intitulada: Impacto do Projeto Estratégico sucesso da aprendizagem em Gestão de Sala de Aula, Unidade de Educação Gestão Local - 2014; é focada em determinar o impacto do Projeto Estratégico Resultados de Aprendizagem na gestão de sala de aula, a Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04, de 2014; com base na necessidade de estudar os processos desenvolvidos através das realizações de Aprendizagem Estratégica de Projetos na gestão do professor em sala de aula, daí a importância das políticas de educação em resposta a um dos problemas indicados em alguns professores de escolas analisados.

Em termos de metodologia, notamos, não é experimental descritivo, transversal, tipo básico. A amostra A amostra foi composta por 320 crianças de 85 instituições de ensino de Unidade de Gestão de Educação Local No. 04; como instrumento um item do questionário 20 sobre a variável dependente foi utilizado. Também foram utilizadas estatísticas descritivas de frequências e porcentagens para encontrar hipóteses.

Os resultados indicam que o grupo PELA tem uma elevada percentagem da notável na atitude do nível de ensino de acordo comparando-os como filhos de Instituições de Ensino da Unidade de Gestão Educacional local - 2014.

Palavras chave: projeto, estratégias, conquistas, de aprendizagem, de gestão, educação.